



**Encuentro Anual
Educación - Empresa
2005**



Los desafíos de la educación chilena en un mundo globalizado

**Walter Oliva
Francisco Salazar
CONACEP**



Bases sólidas



Bibliografía 2000

Habilidades para el siglo XXI

Educación: Escenarios de Futuro, Brunner, 1999

Education Sector Strategy, Banco Mundial, 1999

Literacy in the Information Age, OECD, 2000

Revoluciones educacionales:

- a. Creación de la escuelas medievales (s. XIV)
- b. Educación pública (1700)
- c. Educación masiva (Revolución Industrial, 1850)
- d. Tecnologías de información y comunicación (s. XXI)



Bibliografía 2000

1. Cambios estructurales en la Economía del Conocimiento

Simultáneamente: globalización + sociedad basada en el conocimiento

- Avances en ciencia y tecnología
- Avances tecnológicos. El conocimiento deja de ser monopolio de escuelas / profesores / textos
- Democratización y prevalencia de economías de mercado
- Cambios en los roles público / privado



Bibliografía 2000

Globalización y efectos sobre el empleo

Interdependencia económica entre países y empresas
Flexibilidad laboral y de capitales

Cambios en el empleo:

- Se requieren trabajadores + hábiles y flexibles
- Se generan cambios en sectores productivos (crecimiento sector servicios)
- Las nuevas cohortes son más educadas



Bibliografía 2000

2. Impacto en la demanda por habilidades (competencias)

- Mayor rotación de trabajos
- Requerimientos de trabajo en equipo
- Administraciones basadas en calidad

➔ Las empresas depositan mayor responsabilidad en los trabajadores

➔ Mayor participación de los trabajadores en el proceso de toma de decisiones



Bibliografía 2000

+ escolaridad: **causa y consecuencia de estos cambios**

Evidencia OECD:

- Caída en la tasa de crecimiento de los trabajos para los menos educados
- Aumento en el desempleo (% y período) de los menos educados
- Aumentos en la generación de empleos para personas más calificadas (+ ocupaciones profesionales, técnicas, administrativas y de gerencia)



Desafíos:

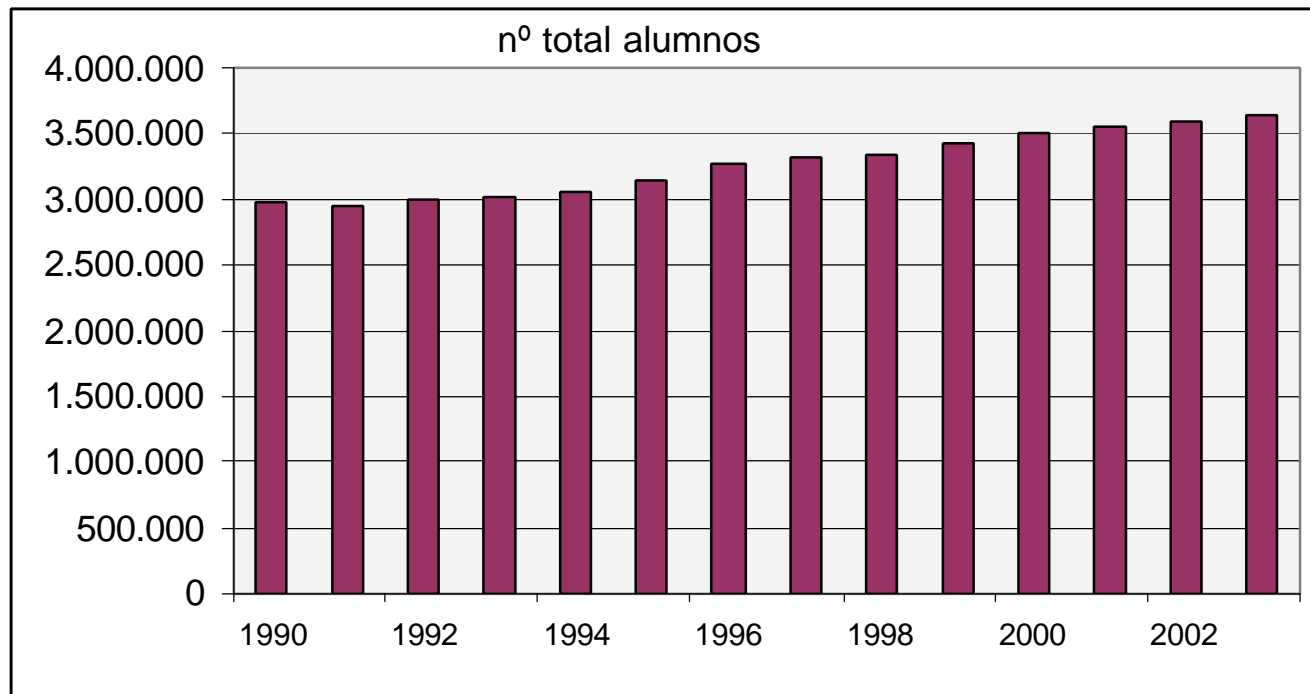
- Aumentar la cobertura de educación en todos sus niveles
- Formar personas preparadas para un mercado laboral globalizado
- Mejorar la vinculación entre la educación escolar y el sector privado



¿Cómo vamos?



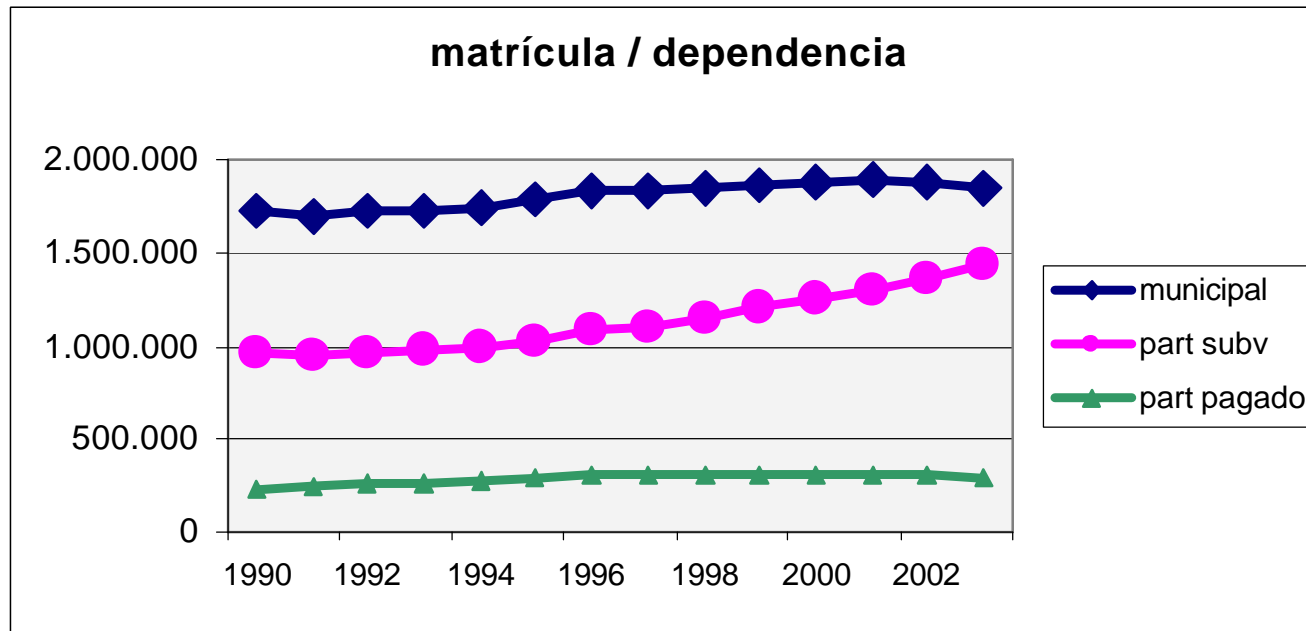
cobertura



Incremento 1990 – 2003: 22%



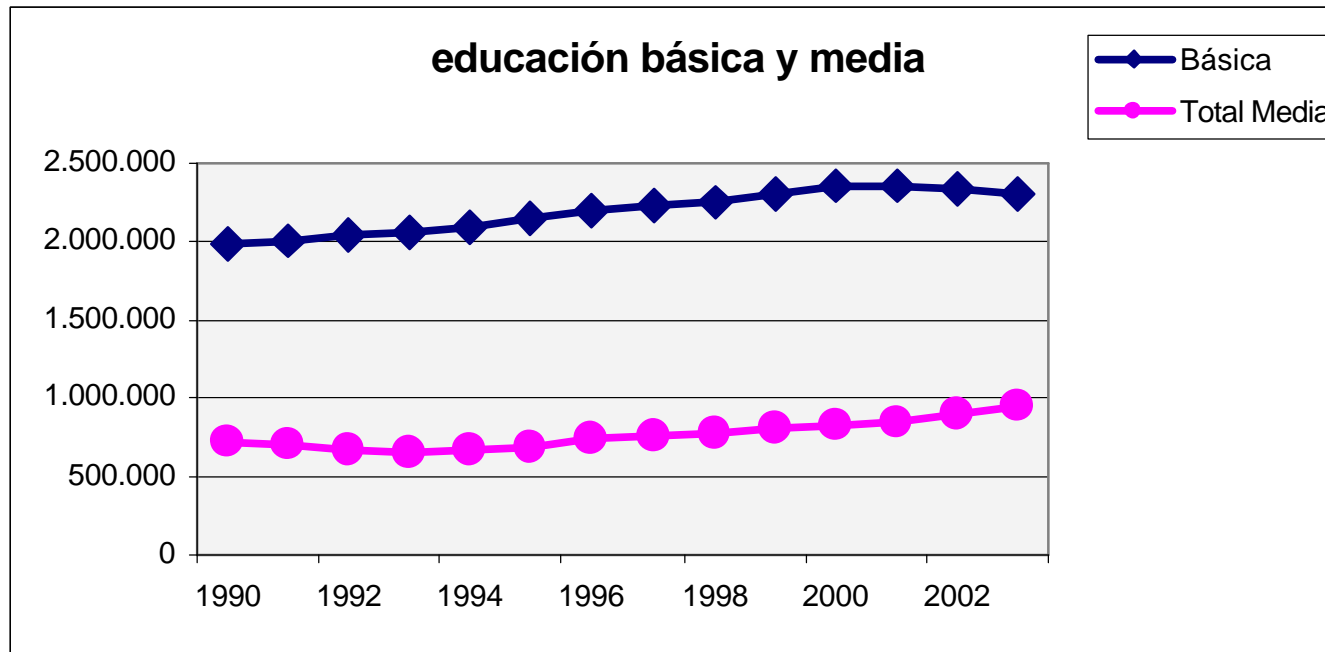
cobertura



Incremento	municipal	7%
	part subvenc	50%
	part pagado	22%



cobertura



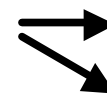
Incremento

Ed. Básica

16%

Ed. Media

32%



Media CH

23%

Media TP

47%



Calidad

SIMCE 2003: 2º Medio

Nivel socioeconómico	Castellano			Matemáticas		
	Mun	P Subv	P Pagado	Mun	P Subv	P Pagado
Bajo	226	229		215	220	
Medio Bajo	238	245		223	235	
Medio	273	270		270	265	
Medio Alto y Alto	317	289	301	347	295	317
Promedio	241	257	301	230	250	317
	(+1)	(+2)	(+3)	(-3)	(+1)	(+5)
Total nacional	253			246		
		(+1)			(-2)	

Cambios no significativos



Calidad

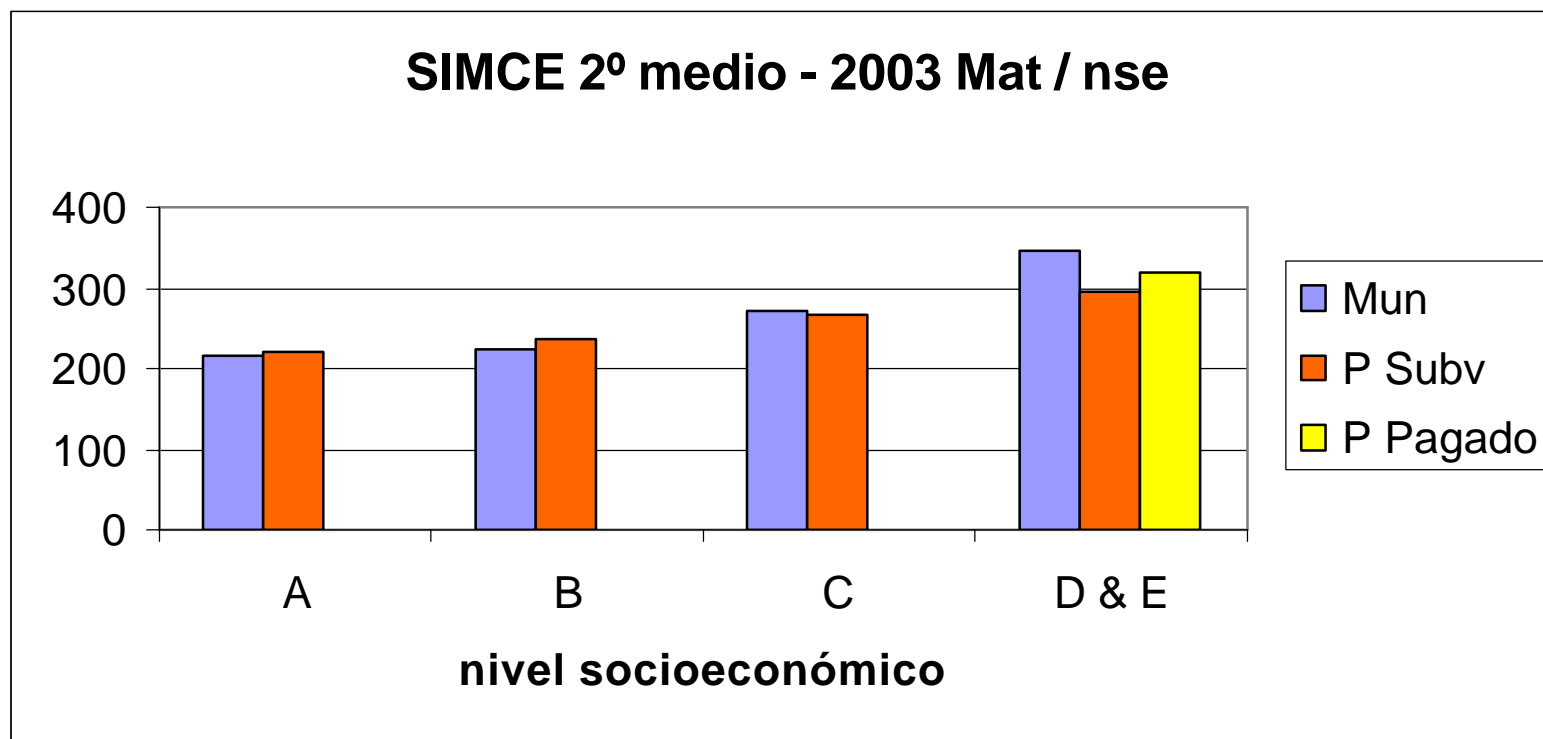
SIMCE 2004: 8º básico

NSE	Castellano			Matemáticas		
	Mun	P Subv	P Pagado	Mun	P Subv	P Pagado
A	231	221	-	234	223	-
B	233	234	-	235	236	-
C	248	258	-	248	257	-
D	290	279	271	296	280	274
E	-	297	301	-	306	312
Promedio	240	259	296	241	260	305
Total nacional	251			253		
	(+1)			(+3)		

Cambios no significativos



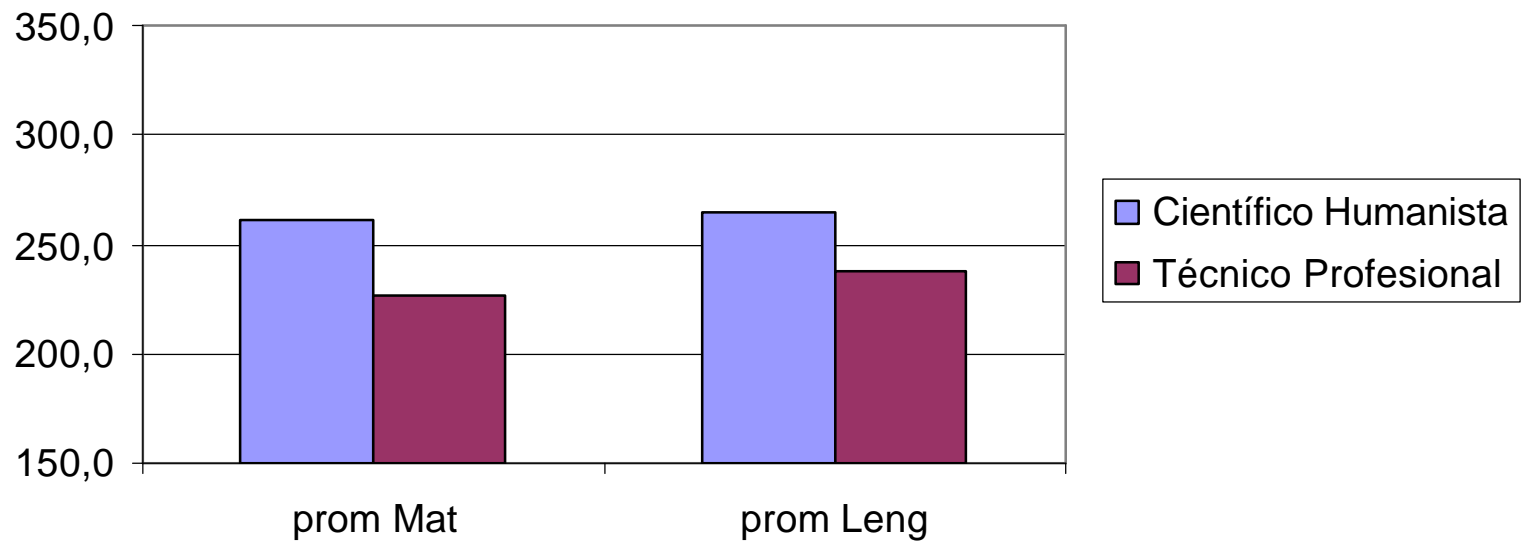
Calidad





calidad

Resultados promedio SIMCE 2003 - 2º medio





Calidad

Aprendizaje de Ciencias y Matemáticas según TIMSS 2003 (8º básico)

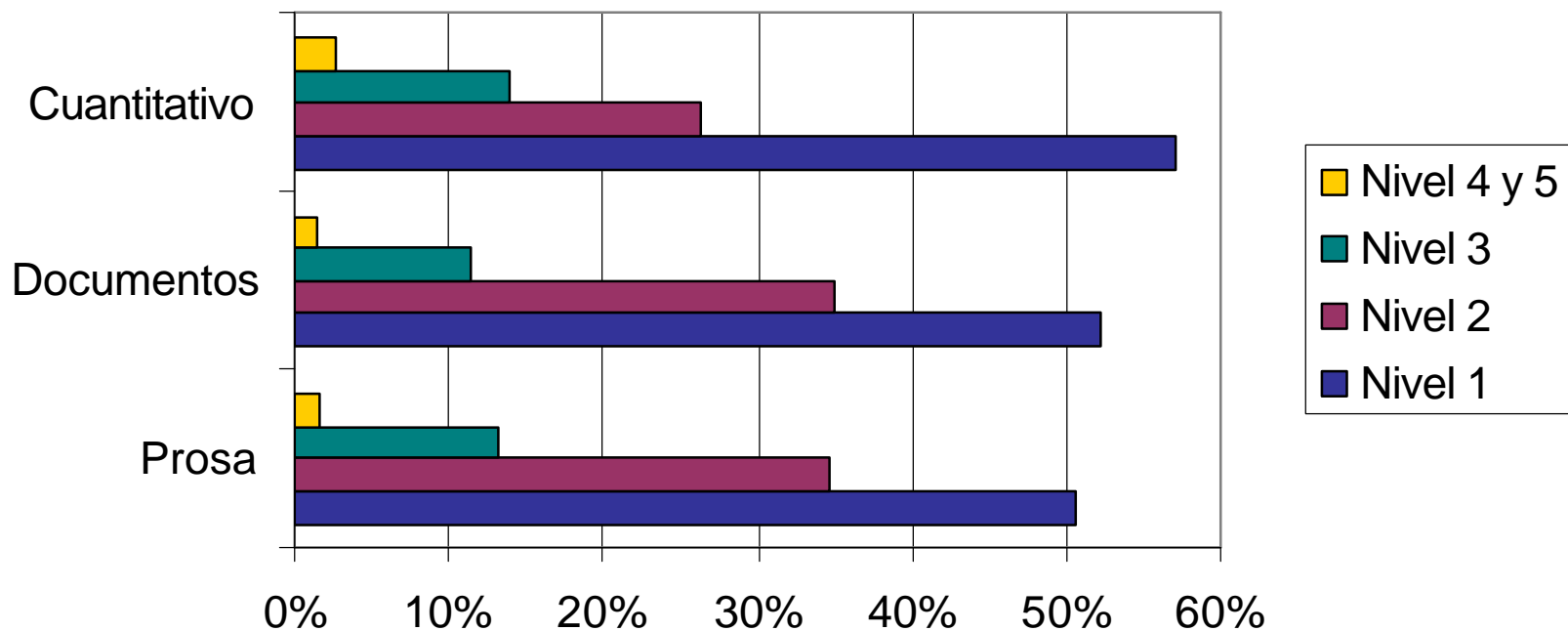
- Matemáticas: lugar 40 de 45 países
- Ciencias: lugar 37 de 45 países
- Resultados significativamente inferiores al promedio internacional



Calidad

Competencias básicas población adulta: SIALS 2000

% población por nivel de competencias





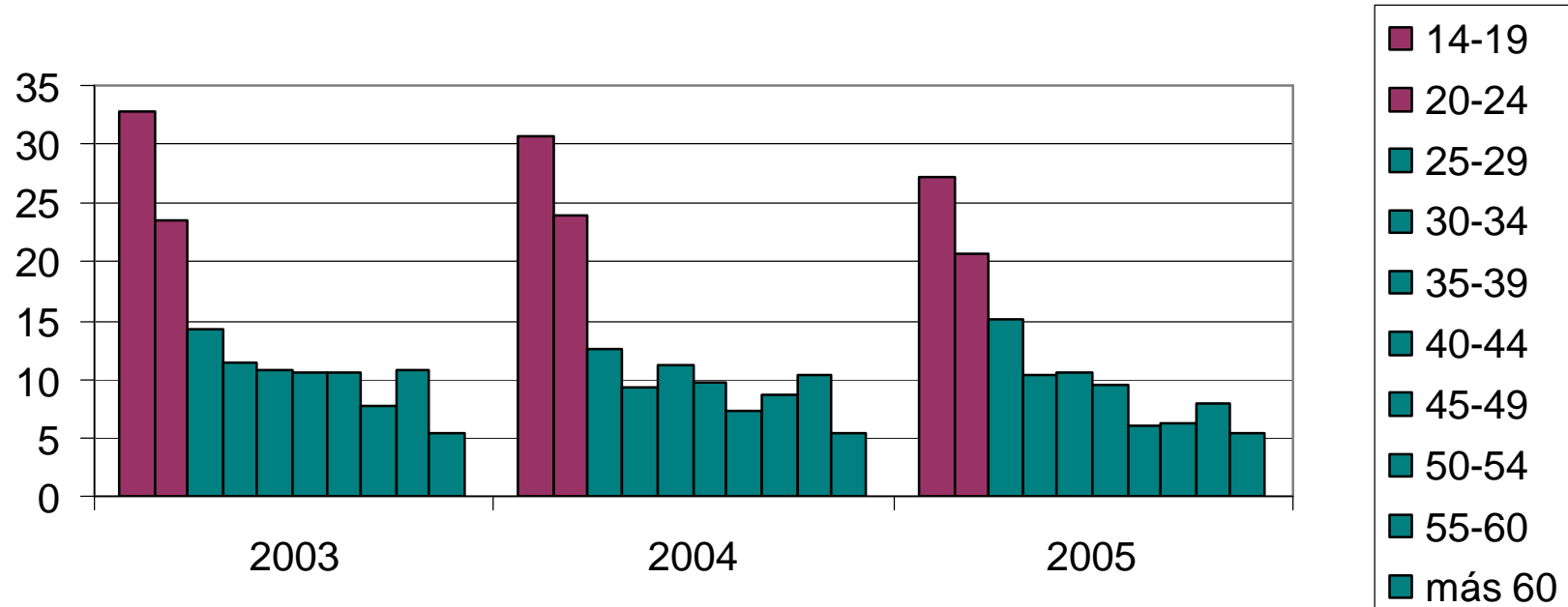
Diagnóstico de Inglés (2004)

Nivel de rendimiento	Los estudiantes pueden:	8º	4ºM
Autónomo	Comprender ideas centrales de temas familiares, colegio o tiempo libre Manejarse en situaciones de viaje	1%	5%
Básico superior	Comprender expresiones cotidianas y descripciones sencillas Manejar información sobre temas rutinarios	2%	9%
Básico inferior	Comprender frases básicas si se les habla lento y claro Extraer la idea central de un texto	20%	37%
Comprensión elemental	Comprender instrucciones sencillas y leer mensajes cortos Reconocer palabras y expresiones	67%	45%
No comprende	No alcanzan el nivel anterior	10%	4%



Empleo

Tasa de desempleo Gran Santiago por tramos de edad (% marzo de cada año)





Desafíos

- **Mejorar la formación de todos los alumnos**
 - **Educar en función a estándares**
 - **Dominio del idioma Inglés**
 - **Alfabetización digital (TIC)**

- **Potenciar un sistema de educación superior preparado para recibir a las cohortes completas y educar en competencias**

- **Mejorar acceso financiamiento para estudios superiores: universitarios y técnicos**



Desafíos

- **Suplir o complementar las deficiencias de los adultos (edad promedio docentes:48 años)**

Tecnología

Vinculación con sector privado y universidades para complementar la formación de los alumnos

- **Educación Media Técnico Profesional: vinculación con sectores productivos**



EMTP

- 40% matrícula total EM
- 36% matrícula femenina EM

Concentra una mayor proporción de alumnos provenientes de los sectores más pobres del país

- Tiene como objetivo mejorar las condiciones de inserción laboral de los egresados



EMTP

- Actividades posteriores al egreso:

82% - 92%	Realizan Prácticas
70% - 84%	Obtienen título TP
15% - 41%	Estudios formales post egreso EMTP
39%	Realizaron algún curso de capacitación



Recomendaciones y Temas Futuros

- Financiamiento (subvención) adicional a las escuelas y liceos para mejorar su capacidad de gestión.
- Revisión del esquema de subvenciones por niveles y ramas para el caso de la EMTP.
- Cambiar el sistema de pago de subvención por asistencia media de alumnos diaria, por uno de matrícula mensual.



Recomendaciones y Temas Futuros

- Flexibilizar la ley de donaciones educacionales
- Apoyo a la adquisición de nuevas tecnologías, especialmente en la EMTP
- Mejorar condiciones laborales de los docentes:
 - Disminuir cantidad de alumnos por curso a 35 alumnos
 - Modificar su carga horaria de trabajo, de modo que cuenten con tiempo efectivo para planificación, evaluación, investigación, etc.



Recomendaciones y Temas Futuros

- Importancia de implementar mecanismos de seguimiento de egresados y generar información para la comunidad escolar.
- Importancia de mantener vínculos sólidos con la comunidad empresarial, en los casos en que sea posible.
- Importancia de participar en proyectos y estar vinculados a fuentes de financiamiento y redes de asistencia técnica.



Recomendaciones y Temas Futuros

- Inglés:
 - Obligatorio desde kinder
 - Aumento de cantidad de horas semanales en el currículo
 - Fijar estándares
 - Formación y capacitación de profesores de inglés
 -
- TIC:
 - Acceso a banda ancha en todo el país para las escuelas y profesores
 - Aumentar cantidad de computadores disponibles en colegios y docentes
 - Capacitación en potencialidades de las TIC