

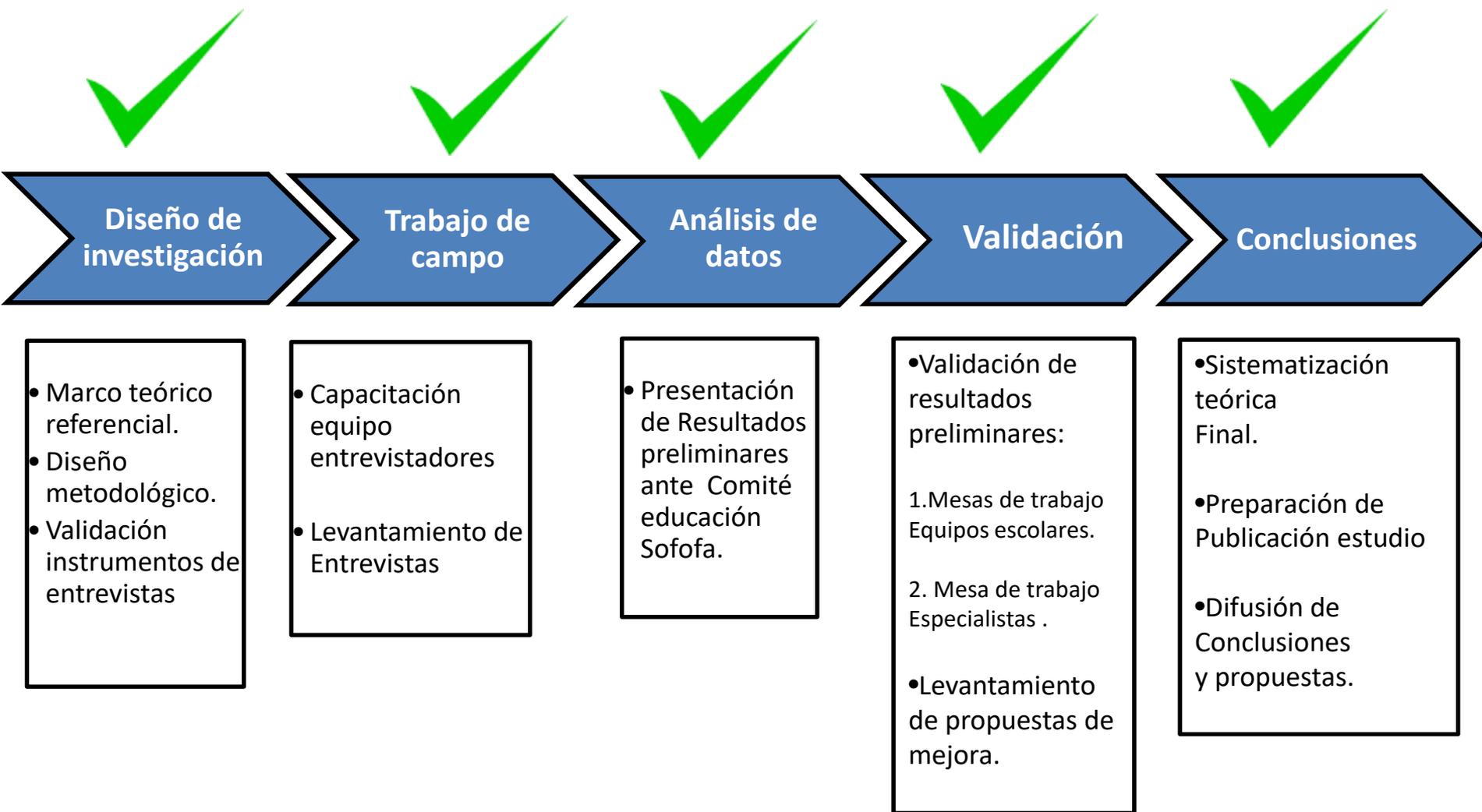


Estudio Exploratorio Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Media Técnica Profesional

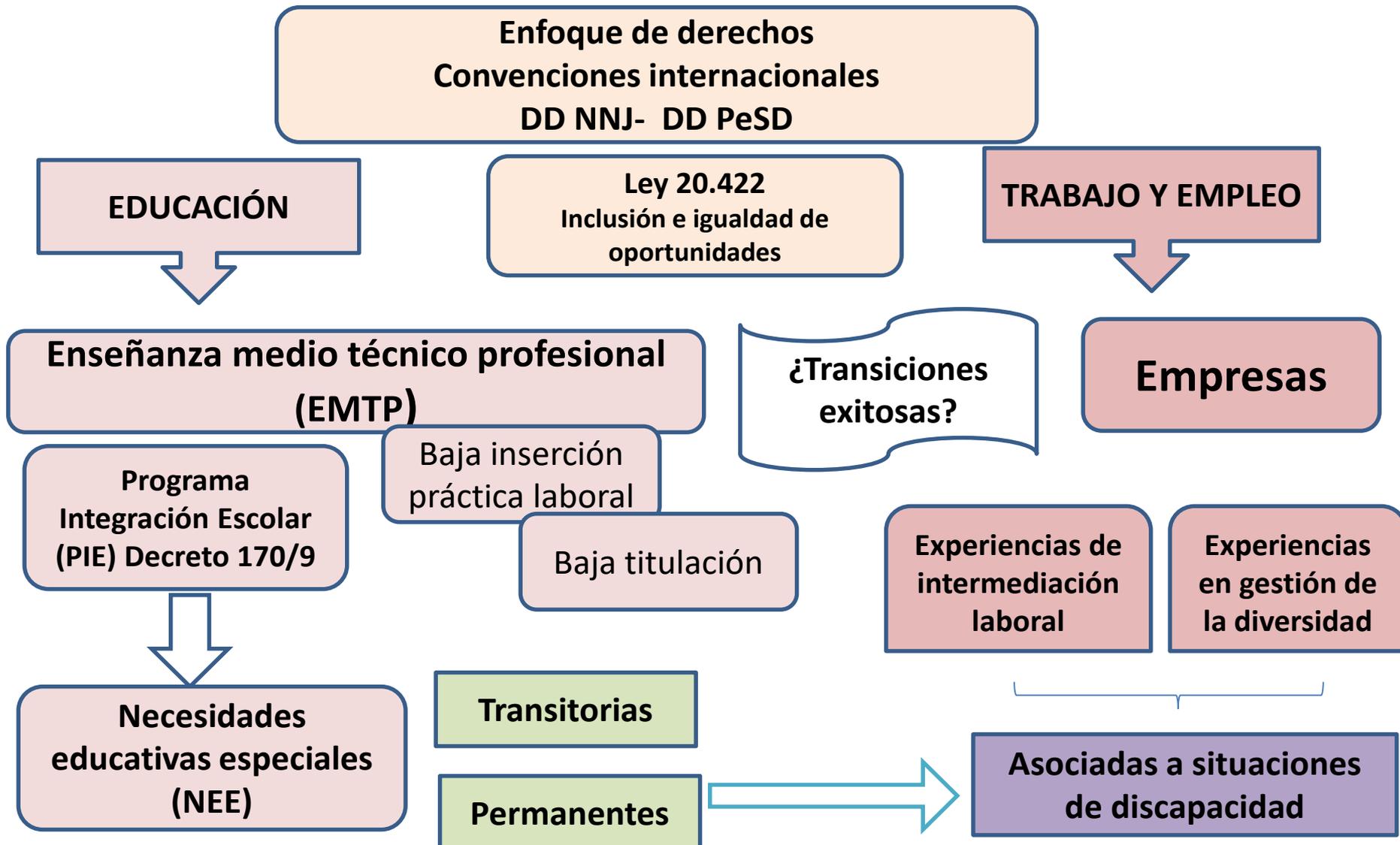
Alianza institucional



Proceso de investigación



Antecedentes del estudio



- Ausencia de conocimientos específicos en torno a las actuales condiciones de la integración de las NEE en EMTP y su transición a la vida laboral.
- Existe escasa comprensión de las experiencias y perspectivas de las propias personas que viven cotidianamente realidades y barreras asociadas a las NEE y situaciones asociadas a la discapacidad.
- Necesidad de contribuir a la reflexión y mejoras sobre las barreras a la equidad en la educación y empleo, a través del desarrollo de propuestas de acción para superarlas.
- Interés por promover la transición desde un modelo escasamente integrativo hacia uno inclusivo: **Énfasis en la “Educación Inclusiva”**
- Aportar al debate de la Política pública en torno a Inclusión, desde un enfoque de Derechos Humanos.

“Las condiciones del proceso formativo técnico profesional (TP) en estudiantes con NEE y sus proyecciones en el ámbito laboral, a fin de disponer de información para la generación de propuestas”

Perspectivas de estudiantes con NEE, Equipo directivo y docente y Encargados de los espacios de práctica laboral

Estudio cualitativo en la región Metropolitana, septiembre 2016 – marzo 2017

Objetivos específicos



1. Indagar las **motivaciones y expectativas** de los estudiantes con NEE, en relación **su proceso formativo TP** actual y sus **proyecciones de inclusión laboral**.
1. Describir las **condiciones infraestructurales, organizacionales y metodológicas** que involucra el proceso formativo TP en el que están insertos los estudiantes con NEE, desde la perspectiva de los estudiantes, del equipo directivo y docente.
2. Identificar las **condiciones de inclusión de los estudiantes con NEE** en formación TP en los **contextos de práctica**, desde la perspectiva de los encargados de estos espacios.

- Cualitativo y Exploratorio.
- Convocatoria Agosto y Septiembre 2016: Vinculación con Liceos TP en Región metropolitana, en base a un perfil.
- Muestra final : 10 Liceos TP que cumplían perfil y respondieron a la convocatoria.
- Trabajo de campo : Octubre y Noviembre de 2016 y enero de 2017. (Colaboración estratégica entre la Universidad Tecnológica de Chile – Inacap, el Centro de Enseñanza media de Inacap -CEDEM- y la **Carrera de Trabajo social- sede Maipú**).

 nacap



Estudiantes de 4to año de Trabajo Social . Sede Maipú

Perfil Colegios y Liceos TP investigados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE
INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA



- 5 liceos TP Municipales
- 5 liceos TP Subvencionados
- Comunas con índice de vulnerabilidad Alta.
- Voluntariamente dispuestos a participar y mirarse.
- Comprometidos a generar tiempos y espacios de entrevistas.



Técnicas recolección datos y muestra

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE
INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA



Perspectivas claves	Técnica de recolección de información	Cuota muestral óptima	Detalle informantes claves por establecimiento	Muestra ideal	Muestra final
Estudiantes con NEE	Entrevista semiestructurada (ESE)	4 Estudiantes por establecimiento	2 estudiantes NEE permanente 2 estudiantes NEE transitorio.	40	37
Sistema Educativo		5 participantes por establecimiento	1 Director 1 Jefe UTP 1 Coordinador PIE 1 Docente TP 1 Profesional apoyo PIE	50	45
Mundo laboral		6 participantes	6 Supervisores de alumnos en práctica	6	4
TOTAL MUESTRA				96	86

Resguardo aspectos éticos

Confidencialidad, anonimato y buen uso de la información.

- ✓ Carta de compromisos con colegios participantes.
- ✓ Obtención Asentimientos informados con tutores legales de estudiantes.
- ✓ Obtención Consentimientos informados con adultos.
- ✓ Retroalimentación y validación participativa con informantes claves (mesas de trabajo) y especialistas temáticos y representantes institucionales.

Caracterización de estudiantes con NEE

- Estudiantes con **NEE permanentes y transitorias**, pertenecientes a **3° y 4° EMTP**.
- **Especialidades:** Administración, Alimentación, Asistencia de párvulo, Construcciones metálicas, Contabilidad, Electrónica, Electricidad, Gastronomía, Telecomunicaciones y Vestuario.
- **Tipo de NEE Permanentes:** Hipoacusia Severa, Discapacidad Déficit Intelectual Leve (DIL, DIM), Asperger, Parálisis Braquial, Neurofibromatosis, Trastorno motor.
- **Tipo de NEE Transitoria:** Funcionamiento Intelectual Límite, Dificultad Específica del aprendizaje, Trastorno de déficit Atencional.

¿Por qué la importancia de las perspectivas?

- Énfasis metodológico en los relatos de informantes.
- Cada uno de ellos habla desde sus vivencias.
- Al equipo técnico le permite tener “escuchas” y “miradas” del “Sistema Escuela”, aminorando los sesgos de un solo relato de una investigación científica en Cs. Sociales.

Perspectivas de los estudiantes con NEE en TP sobre:

- Motivaciones y expectativas de la escuela TP y su futuro.
- Percepción sobre su propio entorno escolar y sus derechos.

Perspectiva del sistema escolar (Directivos y Docentes) sobre:

- Condiciones infraestructurales de la formación escolar.
- Condiciones organizacionales de la formación escolar.
- Condiciones metodológicas de la formación escolar.
- Condiciones y proyecciones laborales para estudiantes con NEE.

Perspectiva de supervisores en contextos de empresa sobre:

- Sistema de prácticas laborales y sus condiciones de cumplimiento.
- Proyecciones laborales de los estudiantes con NEE.

Motivaciones y expectativas de estudiantes NEE en TP

Motivaciones para formación TP

- Rápida inserción laboral.
- Educación asequible a su Nivel socio económico.
- Antesala para la educación superior.
- Búsqueda de movilidad social.

Proyecciones inserción laboral

- Planes futuros:
ESUP y encontrar empleo en especialidad estudiada.
- Expectativas sombrías sobre oportunidades y condiciones laborales para alumnos con NEE permanentes asociadas a alguna situación de discapacidad.

Percepción del estudiante sobre el entorno escolar

Barreras

- Bajo reconocimiento de barreras en lo escolar.
- Reconocimiento de propias dificultades de aprendizaje o problemas familiares.
- Alumnos con NEE permanentes perciben entorno como hostil.
- Débil reconocimiento de derechos.

Facilitadores

- Entorno protector e incentivante (equipo docente)
- Equipo PIE, agente crítico en la facilitación de procesos de aprendizaje.

Condiciones infraestructurales de la formación TP: Perspectiva de equipo docente y directivo.

- Percepción de déficit de infraestructura pensando en la diversidad de NEE, faltaría mayor inversión específica.
- Falta mayor implementación de talleres con ajustes y apoyos técnicos para estudiantes con NEEP.
- Las NEE permanentes asociadas a alguna situación de discapacidad no están siendo abarcadas con suficiencia y calidad. No obstante, los establecimiento son conscientes de aquello.

Condiciones organizacionales de la formación TP: Perspectiva de equipo docente y directivo.

- El Programa de integración escolar (PIE) es reconocido como un agente clave para la formación de estos jóvenes, pero tiene baja cobertura e insuficiencia de recursos.
- Predominio “mirada integrativa” en la organización escolar: sintonía con valores y derechos de inclusión en el discurso, pero en la práctica existen barreras (persisten prejuicios y estereotipos respecto a ciertos tipos de discapacidad)
- Baja articulación de lo escolar TP con el mundo de la empresa, dificultan procesos de práctica y titulación.

Condiciones metodológicas de la formación TP: Perspectiva de equipo docente y directivo.

- Ausencia de un curriculum basado en DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), especialmente en la formación de especialidades TP.
- Las metodologías de enseñanza aprendizaje presentan aún un mix de estrategias entre lo diferencial y trabajo colaborativo.
- Déficits de formación del docente TP, en estrategias pedagógicas y en didácticas específicas para la integración de todo tipo de NEE.
- Reporte de prácticas laborales concluidas es bajo en general: aún más en estudiantes con NEE permanentes, en ellos la interacción con espacio laboral sería la barrera inicial.

Características de la integración de estudiantes con NEE a espacios de práctica laboral en empresas:

Dos estrategias para cumplimiento de prácticas laborales:

- Omitir condición de NEE del estudiante, para permitir que haga proceso regular o equitativo de postulación y selección a cupos de práctica laboral.
- Desarrollo de instancias de “prácticas protegidas”.

Conocer la “condición del estudiante” se observa con doble repertorio:

- La información sobre la NE de un estudiante permitiría adecuar exigencia y roles.
- La información sobre la NE podría producir actitudes parciales en las exigencias , podría haber incluso discriminación positiva.

Condiciones formativas de estudiantes con NEE: Perspectiva Supervisor Empresa

- **Mecanismo de integración:** ocurre vía postulación y selección. Los estudiantes son generalmente captados y escogidos.
- Percepción de que los estudiantes en práctica tienen buen nivel de motivación por el trabajo que se les asigna y exhiben buen nivel de apresto laboral.
- **Fortalezas reconocidas:** Capacidades técnicas y rapidez de aprendizaje en funciones específicas.
- **Debilidades:** Desarrollo de habilidades blandas (relaciones interpersonales, proactividad y adaptación social).
- **Necesidad de reforzar** uso de herramientas tecnológicas básicas (rubro administrativo) y maquinaria especializada (rubro eléctrico, electrónico, mecánico, entre otros).

Cumplimiento de prácticas laborales

- Experiencias más exitosa de prácticas en los liceos TP con función de coordinador de práctica laboral está instituida y existen protocolos regulares.
- Se opera en base a convenios formales y no se improvisa, existen criterios e instrumentos para la evaluación del proceso. Hay monitoreo de los estudiantes y canales de comunicación periódico entre ambos espacios.
- La empresa valora acompañamiento y espacios de retroalimentación.
- No existirían recursos formales para hacer seguimiento post egreso y práctica de los estudiantes.

Estudiantes con NEE en centros de práctica laboral: perspectiva supervisores en empresas.

Condiciones laborales

- La Necesidad Especial en sí misma no se percibe como un problema si no más bien la relación roles/funcionalidad.
- Nivel de sueldo si bien es bajo (sueldo mínimo), no distingue condición sino capacidad.
- Rango de sueldo incrementaría gradualmente con la trayectoria, según combinación de estudios y desempeño.
- Los sistemas de trabajo ofrecerían oportunidades para superarse.

Proyecciones laborales

- Valoración es positiva, según desempeño y adaptación, una proporción importante son contratados post práctica o llamados tras un tiempo.
- Existirían oportunidades de movilidad y promoción asociadas a **mérito** (motivación personal + compromiso + competencias).
- La práctica en contexto laboral real es representada como un complemento fundamental a la formación TP.

Conclusiones

En torno a los estudiantes con NEE en TP

Condiciones infraestructurales, organizacionales y metodológicas

Acerca del Programa PIE

Desarrollo de Competencias en el Proceso formativo

Reflexiones Finales

Desde de lo teórico-metodológico

Desde de la visión educación-laboral-Inclusiva

Propuestas de acción

Propuesta de Continuidad

En torno a los estudiantes con NEE en TP:

- Las motivaciones y expectativas de los estudiantes se proyectan a la **continuidad de estudios superiores y el empleo**, ambas como estrategias de movilidad social.
- Entorno escolar es percibido como protector pero percepción cambia en la proyección hacia la lo laboral (sobre todo en discapacidades más evidentes), incertidumbre y poca confianza en la inserción en igualdad de condiciones.

Expectativas familiares y personales
“Ser Alguien”
(Canales et al, 2016)

“Tránsito del mundo protegido
al mundo real”

Sobre las condiciones infraestructurales, organizacionales y metodológicas:

A nivel pedagógico y didáctico, se reconoce necesidad de perfeccionamiento y capacitación a docentes TP en herramientas didácticas que aborden la inclusión, NEE y sus implicancias.

Sólo Incipientes avances en **infraestructura**.

Acerca del Programa PIE

- PIE se reconoce como agente clave para impulsar transición de paradigma integrativo a modelo inclusivo: Capacidades ya instaladas.
- Falta avanzar en recursos para integrar NEE permanentes en su diversidad de condiciones, incluidas aquellas que se asocian a discapacidades sensoriales, cognitivas, intelectuales y motoras.

Respecto del Desarrollo de Competencias en el Proceso formativo:

- La formación TP actual no se encuentra alineada del todo con los perfiles laborales requeridos por la empresa, lo que redundará en dificultades de inserción de los estudiantes con NEE permanentes.
- Las competencias exigidas para efectuar prácticas laborales y entregar titulación no se están cumpliendo cabalmente en casos de NEE permanente.

Respecto a los procesos de práctica laboral y sus condiciones:

- Debilidad: No existirían recursos formales para hacer seguimiento post egreso y práctica de los estudiantes.
- No se garantiza seguimiento y acompañamiento ante dificultades de práctica.
- Vulnerabilidad del sistema actual, atenta contra la concreción del proceso de práctica y por ende en su titulación.
- Falta generar estructura más formal en lo escolar para la articulación liceo-empresa.

Desde de lo teórico-metodológico

- Se logra tener una mirada “integrada” de los distintos relatos.
- Mirada integrada que nos habla de un “sistema escuela” (Luhmann, 2003)
- Sistema que requiere de insumos, retroalimentación y aprendizaje constante (en base a metadiálogos).
- Este estudio busca aportar en ese sentido, generar diálogos en torno a un inquietud.

Desde de la visión educación-laboral-Inclusiva

- Este estudio revela una incipiente cultura inclusiva que se presenta tanto en escuelas como en empresas. Se han creado las bases institucionales pero se debe avanzar en “apropiación” de todos los actores.
- Se observa en los Liceos estudiados una oportunidad por su disposición a ser examinados, constituyéndose en un potencial para la generación de futuras iniciativas y de trabajo con otras instituciones.
- Se debe avanzar a un fortalecimiento de las sinergias escuela-empresa de modo de superar la desconexión actual.

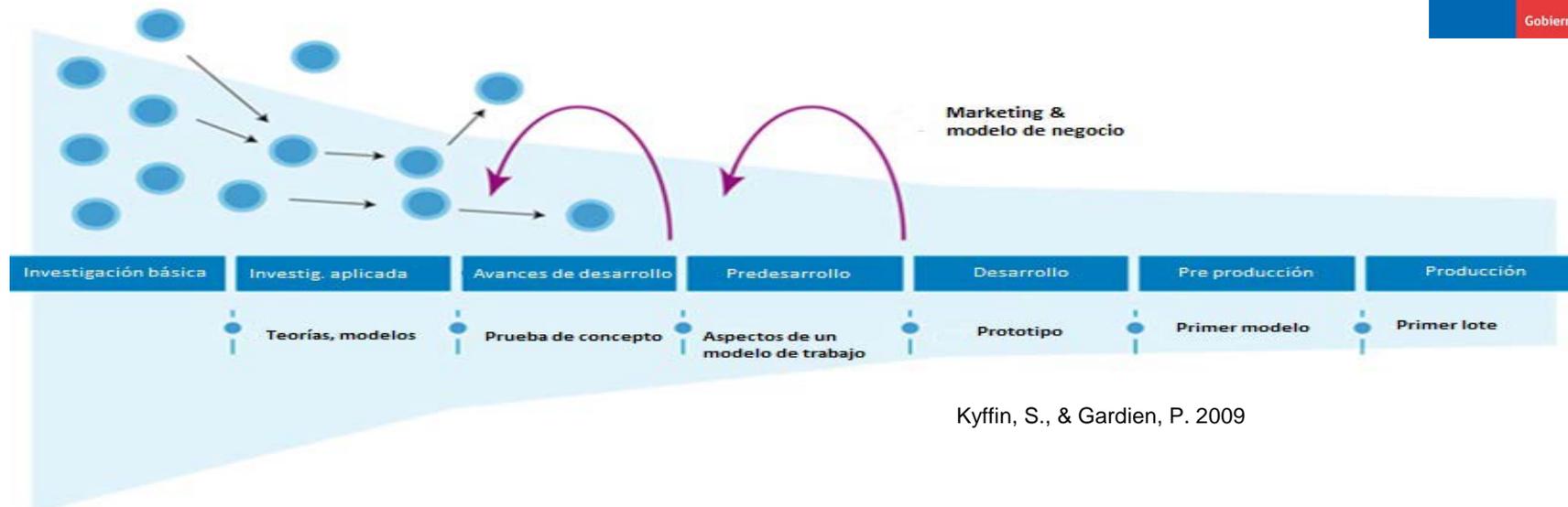
Propuestas de acción

- Generar u optimizar mecanismos para el **reconocimiento de aprendizajes previos (RAP) y certificación de habilidades específicas** como resolución o alternativa a la baja titulación de la EMTP.
- Generar **esquema de formación docente de especialidad TP** en torno a estrategias didácticas para el trabajo colaborativo en la orientación de un DUA (diseño universal de aprendizaje) para gestionar la diversidad en general.
- Fortalecer el PIE, en cobertura de estudiantes y disponibilidad de recursos para contratación docentes y profesionales de apoyo que abarque la diversidad de NEE, sobretodo las de tipo permanente **(estudiantes y profesionales lo valoran)**

Propuestas de acción

- Generar **Modelo de articulación socioeducativo laboral**, ente liceo TP-Empresas que estimule y facilite la relación de aprendizaje para el mundo del trabajo y empleo, tanto en estudiantes (con y sin NEE) como en docentes de EMTP y en las empresas.
- Fortalecer en el nivel de ESUP, la instalación de un diálogo propositivo sobre las buenas prácticas de integración, que sistematice experiencias y prepare las organizaciones para una futura transición hacia esquemas inclusivos de educación.

Propuesta de Continuidad: Modelo de articulación socioeducativo laboral



Invitación a 10 Liceos y Colegios participantes a proyecto.

Fase Diagnóstico//co-creación equipo técnico INACAP+escuela+empresa: julio-agosto

Fase implementación equipo+ escuela+empresa: medición de Inicio-agosto

Fase Implementación equipo+ escuela+empresa: Desarrollo de talleres--Septiembre a noviembre

Fase Diagnóstico final: Enero a marzo 2018.

Dimensiones del Modelo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE
INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA



Social

Habilidades “blandas”
Apresto laboral

Educacional

Fortalecer “Trabajo colaborativo”
Docentes TP – apoyo PIE

Laboral

Intermediación laboral y
Gestión de la diversidad en las
empresas

¡Muchas Gracias!

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE
INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

